

MIRTO Primaria (8–12)

Detectives del Paisaje — Muestra real

Lo siguiente es una muestra del estilo MIRTO para que puedas visualizar qué recibe el centro: visual, riguroso y listo para usar.

■ Qué incluye esta muestra

- Fotografías (muestra visual)
- Pasaporte MIRTO (ficha 8–12)
- Historia ilustrada (6 escenas + texto)
- Actividad lista para aula + mini-clave + tabla de propiedades
- Cultura vegetal (tradición vs evidencia) + seguridad + planes

Ver MIRTO por dentro (muestras reales)

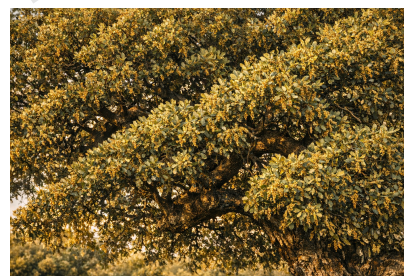
Muestra visual (fotografía)



Encina en dehesa (muestra MIRTO)



Tronco de encina (textura)



Copa densa de encina (muestra MIRTO)

■ PASAPORTE MIRTO — ENCINA (ejemplo 8–12)

Nombre común: Encina

Nombre científico: *Quercus ilex* subsp. *ballota*

Dónde vive: Dehesa y monte mediterráneo (zonas secas, suelos variados).

3 pistas para reconocerla:

- 1) Hoja dura (coriácea), verde oscura por arriba.
- 2) Envés más claro; a veces con pelitos finos.
- 3) Bellotas (su fruto) en otoño/invierno.

Qué aporta al ecosistema: sombra, alimento (bellotas) y refugio para fauna.

Curiosidad (cultura vegetal): la dehesa es un paisaje cultural ligado a la encina.

Precaución: no ingerir plantas durante actividades.

Historia MIRTO (8–12)

“La Encina y el secreto de la sombra” (muestra)



En una dehesa de Extremadura vivía una encina joven llamada Tina. Era pequeña, pero soñaba con ser importante.



Un verano llegó con sol de fuego. El suelo se volvió duro como piedra. Bajo sus hojas, Tina notó un aire más fresco: “Si mi sombra ayuda, ¡voy a hacerla crecer!”.



Tina guardaba el agua como un tesoro (por eso sus hojas eran duras como cuero) y estiraba sus raíces hacia abajo, muy profundo.



Cuando llegó el otoño, preparó su sorpresa: dejó caer bellotas como pequeñas cápsulas del tiempo.



Un arrendajo curioso enterró varias bellotas lejos de la madre encina. Olvidó alguna... y de esa bellota olvidada nació una nueva encina.



Desde entonces, en MIRTO decimos: cuando ves una encina, estás viendo un hogar: sombra, alimento y refugio para la vida.

■■ Pregunta-reto

Si fueras detective, ¿qué 3 pistas buscarías para encontrar una encina?
(hoja / hábitat / fruto / corteza / sombra / fauna...)

■■ Actividad lista para aula (15 min)

RETO MIRTO: Adivina la especie en 3 pistas (equipos)

- 1) El docente lee 3 pistas (hoja / hábitat / fruto).
 - 2) El equipo escribe su hipótesis y una evidencia ("creemos que es... porque...").
 - 3) Se muestra la ficha MIRTO y se comprueba.
- Cierre: ¿qué pista fue la más útil y por qué?

Mini-clave dicotómica (muestra) — 4 especies

Objetivo: aprender a clasificar con decisiones simples.

- 1a) La hoja es compuesta (varios folíolos) → Fresno
- 1b) La hoja es simple → 2
- 2a) La corteza es muy esponjosa (corcho) → Alcornoque
- 2b) La corteza no es esponjosa → 3
- 3a) La hoja es muy dura y el árbol da bellotas → Encina
- 3b) Arbusto aromático de hoja pequeña (aceites) → Mirto

Tabla de propiedades (muestra) — formato claro para Primaria

Propiedad	Encina	Alcornoque
Hábitat	Dehesa / monte	Monte (suelos ácidos)
Hoja	Dura, perenne	Dura, perenne
Fruto	Bellota	Bellota
Pista del paisaje	Ambiente mediterráneo	Suelos ácidos + más humedad
Uso (ejemplo)	Taninos: astringente tradicional	Corcho: protección/uso humano

■ Mitos y cultura vegetal (muestra) — tradición vs evidencia

TRADICIÓN: "La encina simboliza fortaleza y protección en muchos relatos rurales."

EVIDENCIA: la encina es clave por su sombra, suelo y alimento para fauna.

En MIRTO separamos cultura de hechos científicos y añadimos precauciones cuando aplica.

■ Especial Semana del Medio Ambiente

Biodiversidad + paisaje + cultura local con un producto final visible (mural/exposición).

Por qué MIRTO es único

- Llave en mano real: no son ideas sueltas; es un programa completo.
- Visual + rigor: estética cuidada con base científica.
- Pensamiento crítico (adaptado): tradición/cultura vegetal vs evidencia.
- Impacto visible: facilita apoyo de dirección y participación de familias.

■■ Seguridad y buenas prácticas

- No se ingiere ninguna planta.
- Lavado de manos tras manipulación de hojas/suelo.
- Herbario ético: no arrancar; documentar con foto/dibujo.
- Si una especie presenta riesgo, se trabaja con imágenes y aviso explícito.

■ Planes (curso escolar)

Hay opción Piloto (Aula) y opción Centro (para todo el colegio), ambas por curso escolar.
Para recibir la propuesta completa (plan recomendado + condiciones), solicita información por email.

Preguntas frecuentes (resumen)

¿Necesitamos salir del centro?

No. Hay versión de aula (modo lluvia) con fotos, tarjetas y casos.

¿Qué necesita el centro?

Impresora + A4 + material básico. Si hay salida: normas claras (sin arrancar, no ingerir, lavado de manos).

¿Encaja con el currículo?

Sí: observación, comunicación, cooperación y pensamiento científico (hipótesis + evidencias).

¿Cómo se evalúa?

Listas de cotejo breves + portafolio + producto final.

■ Para solicitar MIRTO

CTA principal: Reserva tu Piloto MIRTO (Aula)

Email: educacion@proyectomirto.es

Asunto: "MIRTO Piloto — [Nombre del centro]"

CTA secundaria: MIRTO para todo el centro — "MIRTO Centro — [Nombre del centro]"